



Durée de l'atelier

- **Plusieurs modalités possibles**
 - > **Une séance d'1h** : Le format idéal pour réaliser les 4 étapes du parcours, laisser la place à l'échange et co-construire la trace écrite.
 - > **Une séance de 45 minutes** : Le parcours se déroule en 4 étapes pouvant faire l'objet d'une séance de 45 min, vous permettant de combiner avec un autre parcours sur une séance d'une heure.

Matériel nécessaire

- Un ordinateur connecté
- Un vidéoprojecteur ou TNI

Modalité

- En collectif

PRÉSENTATION DU PROGRAMME LES ÉCRANS, LES AUTRES ET MOI

À partir de 13 ans, les ados sont plus de 90% à posséder un smartphone et à avoir au moins un compte sur un réseau social. Ils échangent et partagent leur quotidien avec leur réseau sur Snapchat, exposent leur vie sur Instragram et écoutent leur musique sur Youtube.

Leur vie sur ces réseaux fait partie de leur quotidien et est un univers bien cloisonné pour les adultes qui les entourent, entraînant parfois tensions et conflits à la maison. Ces jeunes usagers du Net sont déjà dans des routines numériques et ne prennent pas le temps de s'interroger sur leurs pratiques, de s'assurer qu'ils adoptent toujours le bon comportement pour eux-mêmes et avec les autres. Ils ne connaissent pas toujours les règlementations qui s'appliquent aux réseaux sociaux, ni la manière dont ceux-ci utilisent leurs données. Les études révèlent que leurs principales craintes sur Internet est de se faire voler leurs données personnelles, d'être harcelés ou d'avoir une mauvaise réputation. Mais ils ne se rendent pas forcément compte que leurs comportements et leurs choix de paramétrage les exposent plus fortement à ce type de soucis.

Ce programme numérique invite les jeunes de 13 à 18 ans à partager et interroger leur manière de vivre avec les écrans et les autres au travers de **5 parcours** :

- **Les écrans et moi** (temps passé, équipements, usages...),
- **Mes écrans et les autres** (place du numérique quand ils sont en famille, avec mes amis...),
- **Ma vie connectée et moi** (gestion de leur identité numérique),
- **Mes amis en ligne** (qui ils sont, ce qu'ils disent, ce qu'ils montrent de leurs amis...),
- **Les inconnus sur Internet** (la liberté d'expression et ses limites).

La séance se déroule en collectif. Les jeunes seront donc amenés à réfléchir ensemble, à échanger et à co-construire les apprentissages.

Chaque parcours est abordé en **4 étapes** :

Étape 1 : On observe

Un visuel (photo, campagne de sensibilisation...) pour les interpeller sur la problématique.

Étape 2 : On questionne

Un questionnaire à compléter pour faire le point sur leurs usages réels du numérique.

Étape 3 : On analyse

Des informations visuelles (étude, campagne de sensibilisation, création d'artistes...) pour réfléchir sur leurs pratiques et y poser un nouveau regard.

Étape 4 : On change ?

Des pistes à compléter pour repenser leur rapport aux écrans et se fixer de nouvelles règles.

OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES

Objectif général :

Acquérir les bons réflexes pour une utilisation raisonnée et responsable des réseaux et des écrans.

Objectifs spécifiques :

- Interroger ses usages du numérique et les mettre en perspective avec celles de ses pairs.
- Repérer les comportements excessifs.
- Connaître les règles de publications en ligne (limite à la liberté d'expression, droit à l'image, droit d'auteur).
- Aborder les notions d'identités numériques, de traces et d'image de soi.
- Savoir se protéger et protéger ses données personnelles.
- Adopter une attitude raisonnée et responsable sur Internet et avec les écrans.

Liens avec le programme d'éducation aux médias et à l'information au cycle 4 et au lycée

Ce programme permet de couvrir les principaux champs de compétence de l'EMI au cycle 4 et au lycée :

- Être auteur : consulter, s'approprier, publier.
- Comprendre et s'approprier les espaces informationnels.
- Partager des informations de façon responsable : reproduire, produire.
- Comprendre, expérimenter le web et sa structuration.
- Assumer une présence numérique.

DÉROULEMENT DE LA SÉANCE



Ce parcours invite les jeunes à s'interroger sur la notion d'amitié et ce qui change dans nos relations à l'autre quand on se côtoie dans la vie et à distance via les réseaux sociaux.

Étape 1 : On observe

Objectif : introduire le thème par l'observation d'un visuel et le recueil des premières impressions des élèves.



Laissez les élèves observer cette image et poursuivez par une phase de questions/réponses sur celle-ci pour recueillir les premières impressions et les éléments de compréhension des élèves.

Pistes de questions :

Que représente cette image ?

De quel type d'image s'agit-il ?

Pourquoi voit-on le profil d'une autre personne dans les cheveux de la jeune fille ?

Quel est le message qui accompagne ce visuel ?

Sur quoi cette affiche veut-elle nous alerter ?

Étape 2 : On questionne

Objectifs : identifier la nature des contacts que les jeunes ont sur Internet ou quand ils jouent en ligne, savoir ce qu'ils peuvent partager ou non.

Trois sujets sont abordés à travers ces questions :

- **Qualification des amis en ligne**

- **Connaissance de ce que l'on peut partager avec ses amis en ligne**
- **Attitude vis-à-vis des contenus d'autrui**

Pour chaque question, plusieurs propositions de réponses sont formulées.

En collectif, posez les questions aux élèves et lisez chaque proposition. Pour chaque proposition, faites un vote à main levée et notez, dans l'espace prévu à côté de la réponse, le nombre de votes obtenus pour cette proposition.

Astuce pour le vote : en collectif, les élèves risquent d'être influencés par le vote de leurs pairs. Proposez-leur de voter les yeux fermés !

Étape 3 : On analyse

Objectifs : étudier des documents de natures diverses pour réfléchir sur la notion d'amitié numérique ; s'informer sur ce que l'on peut partager avec ses amis et dire d'eux sur les réseaux.

Les élèves observent les documents et les commentent. Au cours de cette étape, les jeunes sont encouragés à privilégier le qualitatif plutôt que le quantitatif en matière de contacts sur Internet et à être prudents sur les informations partagées.

Ce qu'il faut savoir pour bien accompagner les jeunes sur ce thème :

Ces documents révèlent qu'une grande partie des contacts des adolescents sur Internet sont des inconnus ou juste des connaissances. Ils décident pour autant de partager avec eux des photos et des informations personnelles, comme ils le feraient avec des amis.

Le terme "ami" est utilisé par les réseaux sociaux pour qualifier les contacts, mais dans la vie, notre entourage est constitué de différents individus avec lesquels on ne partage pas les mêmes choses.

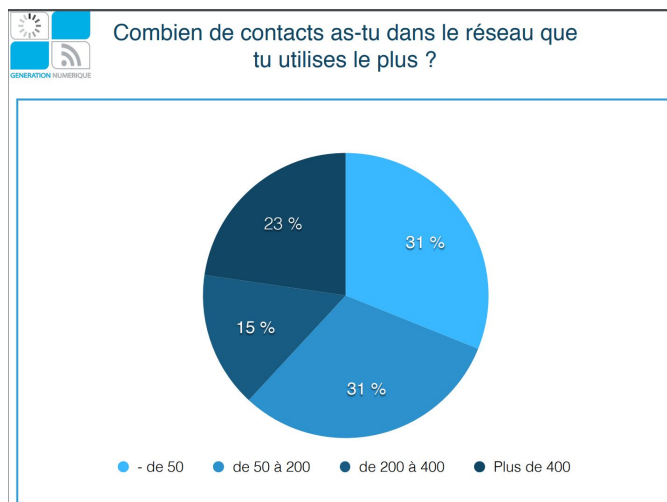
Sur Internet et les réseaux sociaux, on ne visualise pas réellement toutes les personnes qui peuvent avoir accès à nos contenus. Mais dans la vie, montrerait-on ses photos de vacances à 500 inconnus ?

Les principales craintes des adolescents sur Internet est de se faire voler leurs données personnelles et d'être harcelés, mais ils ne se rendent pas forcément compte que leur attitude sur les réseaux favorisent ce types de problèmes.

L'objectif de cet échange est qu'ils prennent du recul sur leur réseau numérique, qu'ils réalisant que les "amis d'amis" ne sont pas des personnes qu'ils connaissent vraiment et qu'il peut être risqué de partager tous les détails de leur vie avec eux.

Et même avec ses amis on ne partage pas tout, comme ses mots de passe par exemple. Or, ils sont 30% à avoir déjà partager leur mot de passe avec quelqu'un. Il est donc nécessaire de sécuriser leurs comptes en ligne, de créer des comptes privés et non publics et de bien paramétrer leurs profils pour ne partager leurs contenus personnels qu'avec des proches.

Document 1 : Les contacts sur les réseaux sociaux



Source : Les 11-18 ans sur les réseaux sociaux, Génération numérique, 2017

Voir l'étude en entier :

<https://asso-generationnumerique.fr/wp-content/uploads/2017/06/Etude-2017-Les-jeunes-et-les-reseaux-sociaux.pdf>

Pistes de questions :

- Que représente cette image ?
- Quelle est la part de jeunes qui ont plus de 50 contacts sur leur réseau préféré ?
- Avez-vous plus de 50 amis dans la vie ?
- Pensez-vous qu'on connaît bien plus de 400 personnes ?
- Est-ce que vous partageriez vos photos de vacances avec 400 inconnus ?
- Quels peuvent être les risques à avoir autant de connaissances ?

Document 2 : les problèmes rencontrés avec ses contacts

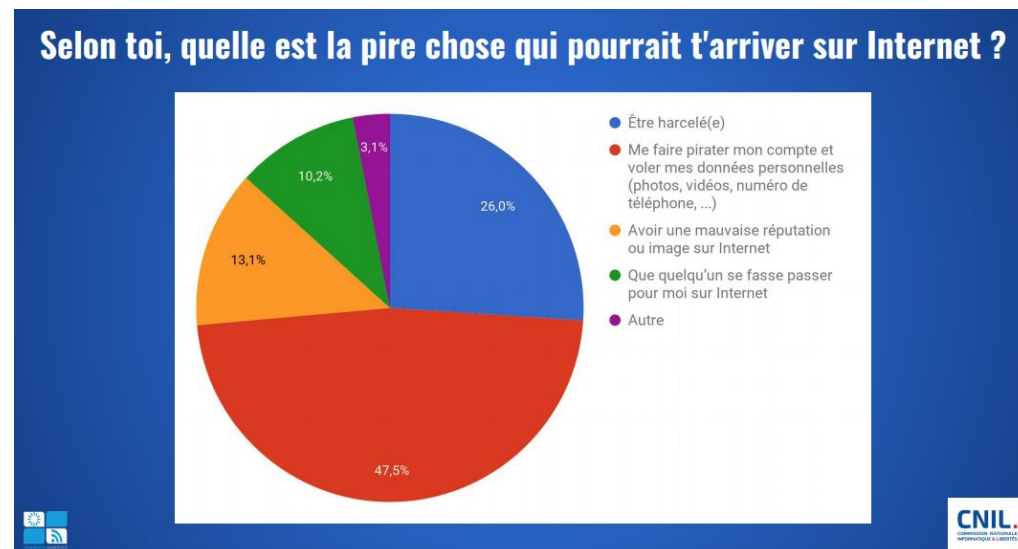


Source : Les pratiques numériques des 11-18 ans, Génération numérique, 2018

Pistes de questions :

- Que révèle cette infographie ?
- Que remarquez-vous entre les contacts des 11-14 ans et ceux des 15-18 ans ?
- Quels sont les risques à accepter dans son réseau des inconnus ?
- Quels types de problèmes ont-ils pu rencontrer ?

Document 3 : Les peurs sur les réseaux sociaux



Source : Les 11-18 ans et les données personnelles, Génération numérique, 2018

Pistes de questions :

- Que représente ce graphique ?
- Quelles sont les principales craintes des adolescents sur Internet ?
- Partagez-vous cette crainte ?

- À votre avis, quels sont les comportements à adopter pour éviter ce type de problèmes ?

Document 4 : Un prédateur pourrait ressembler à un ami

Traduction bulle : Tu peux tout me dire...

Traduction texte : Un prédateur pourrait ressembler à un ami.

Pistes de questions :

- De quel type d'image s'agit-il ?
- Que signifie le message dans la bulle ?
- Que fait la bulle ? Pourquoi ?
- Quels messages cette campagne souhaite-t-elle faire passer ?

Étape 4 : On change ?

Objectif : formuler les bonnes pratiques pour échanger et partager des infos avec ses connaissances en ligne.

Après la phase d'analyse, les élèves imaginent ensemble des idées et de nouvelles règles pour un usage plus sécurisé de leurs échanges en ligne avec leur réseau.. Des amorces facilitent la rédaction des nouvelles règles :

- **(Amis) Pour choisir ses amis en ligne, il est nécessaire de :**
- **(Partage de données/Publications) Sur Internet, avec vos amis, vous partagez seulement :**



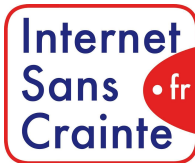
Une création dans le cadre du Safer Internet France

www.tralalere.com

SAFER INTERNET // www.saferinternet.fr

Soutenu par la Commission européenne, ce programme accompagne les jeunes, leurs éducateurs et familles, entre prévention (Safer Internet) et promotion des usages positifs (Better Internet).

En France, il regroupe ces 3 lignes d'actions complémentaires :



Internet Sans Crainte, plan national de sensibilisation : des ressources pour accompagner les jeunes, leurs parents et éducateurs, dans une meilleure maîtrise de leur vie numérique.



Point de contact, service de signalement en ligne permettant à tous les internautes de signaler à l'aide d'un formulaire simple et anonyme tout contenu choquant rencontré sur Internet.



Net Ecoute, numéro national de protection des mineurs sur Internet, pour apporter aide et conseils aux jeunes confrontés à des difficultés dans le cadre de leurs usages numériques.