



**ACADÉMIE
DE VERSAILLES**

*Liberté
Égalité
Fraternité*

WEBINAIRE PIX

Préparer les élèves à la certification

Bienvenue



Julien Delmas
Enseignant
Chargé de mission Pix

Sommaire

1. Introduction du Délégué Académique au Numérique
2. Les étapes du calendrier Pix
3. Témoignage d'un chef d'établissement
4. Les fonctionnalités de Pix Orga
5. Témoignages d'une enseignante de mathématiques et d'un élève de collège
6. Témoignage d'une enseignante de français et SNT en lycée
7. D'autres pistes pédagogiques concrètes
8. Questions/réponses

1. Introduction du Délégué Académique au Numérique



Fabrice Gély

Délégué académique au numérique

Se positionner sur 16 compétences numériques

Pix s'appuie sur le référentiel du cadre de référence des compétences numériques (CRCN) qui est lié au référentiel européen DIGCOMP v2.1.



5 domaines, 16 compétences*, 5 niveaux

- Information et données
- Communication et collaboration
- Création de contenu
- Protection et sécurité
- Environnement numérique

[*Consulter en ligne le détail des 16 compétences](#)

Certifier les élèves dans les établissements



Arrêté du 30 août 2019

<https://www.legifrance.gouv.fr/loda/id/JORFTEXT000039005181/2020-10-06/>

Article 1



I. Les **compétences numériques** définies par le **cadre de référence des compétences numériques** fixé par l'article D. 121-1 du code de l'éducation, acquises par les élèves des établissements d'enseignement publics et privés sous contrat et les étudiants des formations dispensées en lycée font l'objet d'une **certification nationale** délivrée via une plateforme en ligne par le groupement d'intérêt public **PIX**.

Les élèves en activité dans l'académie

Chiffres pour l'enseignement public et privé



510 000
élèves importés
dans Pix Orga



106 000
élèves actifs
sur Pix



Les établissements sont majoritairement prêts techniquement (élèves importés dans Pix Orga). Il est désormais possible de mettre les élèves en activité sur Pix pour leur permettre d'être certifiables.

2. Les étapes du calendrier Pix

Un établissement, trois outils pour Pix

Les pré-requis
avant le passage de
la certification



1

Les établissements doivent activer les comptes élèves dans Pix Orga. Une fois cette étape réalisée, les enseignants proposent des « campagnes » aux élèves pour les encourager à se positionner sur les différentes compétences numériques. Pix Orga permet aussi le suivi individuel de chaque élève par les enseignants.

Un établissement, trois outils pour Pix

Les pré-requis
avant le passage de
la certification



2

Les élèves doivent se positionner sur au moins 5 compétences au niveau 1 pour être certifiables. Ils peuvent le faire en totale autonomie ou grâce aux « campagnes » lancées par les enseignants.

1

Les établissements doivent activer les comptes élèves dans Pix Orga. Une fois cette étape réalisée, les enseignants proposent des « campagnes » aux élèves pour les encourager à se positionner sur les différentes compétences numériques. Pix Orga permet aussi le suivi individuel de chaque élève par les enseignants.

Un établissement, trois outils pour Pix

Les pré-requis
avant le passage de
la certification

3

Les élèves certifiables passent la certification sur une durée de 1h45 maximum en étant évalués sur le niveau le plus élevé des compétences travaillées.



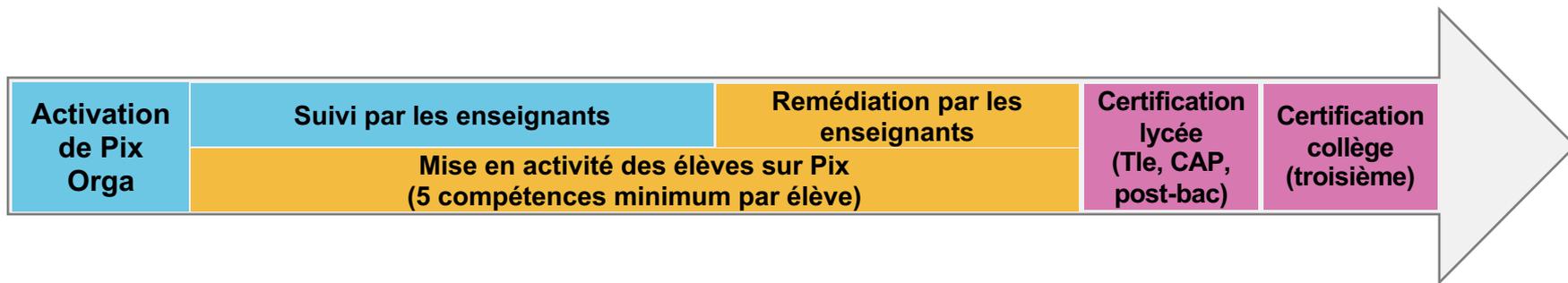
2

Les élèves doivent se positionner sur au moins 5 compétences au niveau 1 pour être certifiables. Ils peuvent le faire en totale autonomie ou grâce aux « campagnes » lancées par les enseignants.

1

Les établissements doivent activer les comptes élèves dans Pix Orga. Une fois cette étape réalisée, les enseignants proposent des « campagnes » aux élèves pour les encourager à se positionner sur les différentes compétences numériques. Pix Orga permet aussi le suivi individuel de chaque élève par les enseignants.

Les dates-clés



Les changements annoncés le 5 novembre

- Report de l'obligation de la certification dans les lycées.

Rappel du calendrier

- **4 janvier au 5 mars 2021** : certification de tout ou partie des élèves de terminale (générale, technologique, professionnelle), de CAP, BTS, DCG et CPGE, pour les lycées volontaires.
- **8 mars au 12 mai 2021** : certification de tous les élèves de troisième, pour les collèges.

3. Témoignage d'un chef d'établissement



Christophe Trouillard

Principal du collège Pierre de Ronsard
à Montmorency (95)

Mise en œuvre de PIX

COLLÈGE PIERRE DE RONSARD (MONTMORENCY)

The logo for PIX is displayed in a stylized, lowercase font. The letters 'p', 'i', and 'x' are rendered in a light blue color, while the letter 'i' is highlighted in a bright yellow. The background of the slide features a dark blue gradient with a complex, swirling pattern of light blue lines that create a sense of depth and movement.

pix

Organisation du
paramétrage au
niveau de
l'établissement

Communication
aux élèves

Volet
pédagogique –
intégration aux
programmes
disciplinaires

Organisation
envisagée de la
certification



Organisation du paramétrage au niveau de l'établissement



Organisation du paramétrage au niveau de l'établissement

Paramétrage de PIX Orga par le chef d'établissement et le référent numérique : Septembre

- Renseignement des membres de l'équipe dans PIX Orga
- Import de la base élève depuis SIECLE





Mise en place du connecteur ENT pour identification unique (réfèrent numérique) : Gestion dans le GAR

Organisation du
paramétrage au
niveau de
l'établissement



— Ressources numériques

› Médiacentre

Médiacentre

Rechercher une ressource

🔍 Nom de la ressource

+ Options

 **Pix**
Édité par GIP PIX

Catégorie

Niveaux

Disciplines

Communication aux élèves et aux familles

Communication aux
élèves et aux familles

Envoi d'un mail aux élèves et aux familles, par niveau (5^e, 4^e et 3^e) en octobre :

- Explications sur la certification numérique, obligatoire en 3^e
 - Comment accéder à PIX depuis l'ENT
 - Indication du numéro de campagne des parcours de rentrée



Puis suivi
du travail
des élèves
sur PIX
ORGA

Campagnes	Créé par	Créé le	Participant s	Résultats reçus
<input type="text" value="Rechercher une campagne"/>	<input type="text" value=""/>			
Parcours de rentrée Segpa/Ulis	équipe Pix	30/10/2020	0	0
Parcours de rentrée 4e	équipe Pix	27/08/2020	12	6
Parcours de rentrée 5e	équipe Pix	27/08/2020	14	12
Parcours de rentrée 3e	équipe Pix	27/08/2020	20	8

Communication aux
élèves et aux familles

Travail en autonomie à la maison

Pour ceux qui ne l'ont pas fait en décembre,
organisation de session de travail avec
enseignant ou AED en salle informatique

Campagnes	Créé par	Créé le	Participant s	Résultats reçus
<input type="text" value="Rechercher une campagne"/>	<input type="text" value=""/>			
Parcours de rentrée Segpa/Ulis	équipe Pix	30/10/2020	0	0
Parcours de rentrée 4e	équipe Pix	27/08/2020	12	6
Parcours de rentrée 5e	équipe Pix	27/08/2020	14	12
Parcours de rentrée 3e	équipe Pix	27/08/2020	20	8



Communication aux
élèves et aux familles

Possibilité de concours

ex : pendant le confinement, envoi d'une campagne par mail et cadeau offert à l'élève ayant le meilleur score (pour départager, le plus rapide).

Suivi très simple du travail des élèves
dans PIX Orga

**Volet pédagogique
Intégration aux
programmes disciplinaires**



Organisation envisagée de la certification



Organisation
envisagée de la
certification

A mois de mai :
Passation par groupe en salle
informatique pour toutes les
classes de 3e.
Durée : 2h/group



4. Les fonctionnalités de Pix Orga

La création de campagnes de positionnement

The screenshot shows the 'Création d'une campagne' (Campaign Creation) interface in Pix Orga. On the left is a dark blue sidebar with navigation icons for 'Campagnes', 'Élèves', 'Équipe', and 'Documentation'. The main area has a light blue header with the title 'Création d'une campagne'. Below the title, there is a text input field for 'Nom de la campagne' containing '3B - Campagne N°2 - Technologie'. Underneath, a question asks 'Quel est l'objectif de votre campagne ?' with two radio button options: 'Évaluer les participants' (selected) and 'Collecter les profils Pix des participants'. A third question asks 'Que souhaitez-vous tester ?' with a scrollable list of options. The list includes various educational paths and subjects, such as 'Parcours de rentrée' for different grade levels and subjects like 'Arts plastiques', 'Communication et collaboration', 'Création de contenu', 'EMI', 'Environnement numérique', 'Français', and 'Histoire Géographie EMC'.

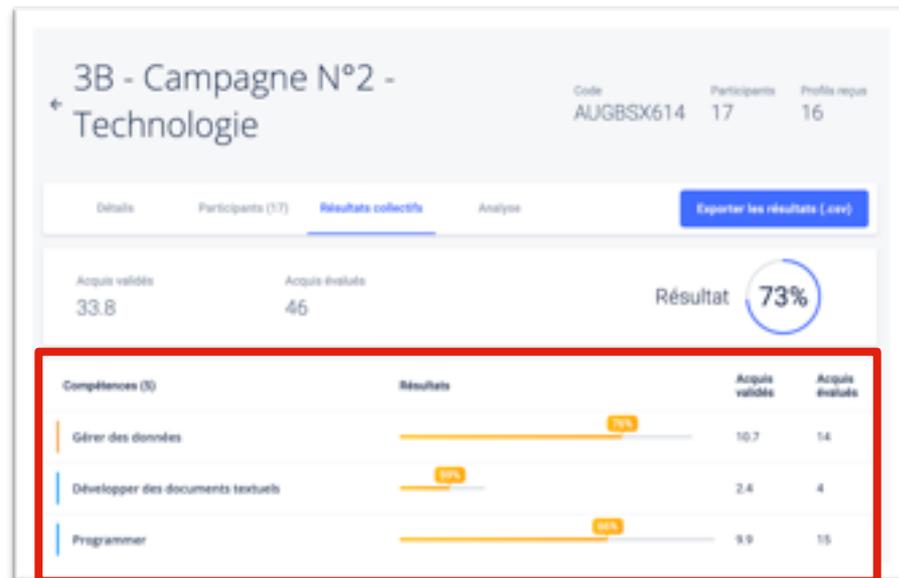
- Plus de 50 modèles pour le collège, lycées généraux et professionnels

This screenshot shows a scrollable list of campaign models. The list includes various educational paths and subjects, such as: [CLG] Langues Vivantes - Cycle 4, [CLG] Maths - Cycle 4, [CLG] Parcours EPS cycle 4, [CLG] Physique Chimie - Cycle 4, [CLG] Protection et sécurité - Socle commun, [CLG] SVT - Cycle 4, [CLG] Socle commun - Global, [CLG] Technologie - Cycle 4, [CLG] Éducation musicale 1 - cycle 4, [CLG] Éducation musicale 2 - cycle 4, [LGT] Biotechnologies - 1ère STL, [LGT] EMC - 1ère, [LGT] EMI - Lycée, [LGT] Enseignement scientifique - 1ère, [LGT] Histoire géographie - 1ère, [LGT] Maths - 2nde, [LGT] Parcours EPS cycle terminal, [LGT] SNT - Global, [LGT] SNT - Thème : Données structurées, and [LGT] SNT - Thème : Internet.

Le suivi des campagnes de positionnement

ACTIVES ARCHIVÉES [Créer une campagne](#)

Campagnes	Créé par	Créé le	Participant s	Résultats reçus
3B - Campagne N°2 - Technologie	Julien	03/11/2020	17	16
6C rattrapage	simon	03/11/2020	4	2
Parcours de rentrée Segpa/ULis	Équipe Pix	30/10/2020	0	0
5A campagne rentrée	simon	14/10/2020	23	6
3A campagne Histoire	simon	13/10/2020	0	0
test groupe 2	simon	13/10/2020	0	0
3A session 3 gérer les données	simon	13/10/2020	1	0



Le suivi des campagnes de positionnement

The screenshot displays the Pix Orga interface for a campaign titled "3B - Campagne N°2 - Technologie". The interface includes a sidebar with navigation options: "Campagnes", "Élèves", and "Documentation". The main content area shows the campaign details, including the code "AUGBSX614", the number of participants "17", and the number of profiles received "16". Below this, there are tabs for "Détails", "Participants (17)", "Résultats collectifs", and "Analyse", with the "Analyse" tab currently selected. A button labeled "Exporter les résultats (.csv)" is visible. The section "Recommandation de sujets à travailler" provides a list of subjects based on test results and campaign data, sorted by relevance. A red box highlights the following subjects:

Sujets (16)	Pertinence ↓
Codage binaire Programmer	00
Contenu d'un diaporama Développer des documents textuels	00
Chronologie d'apparition des technologies Construire un environnement numérique	00
Écriture d'algorithme Programmer	00
Outils de création de diaporama Développer des documents textuels	00
Fichiers et dossiers Gérer des données	00
Exécution d'algorithme Programmer	00

Campagne de collecte de profil : création et suivi

Création d'une campagne

Nom de la campagne

⚠ Collecte de votre profil Pix

Quel est l'objectif de votre campagne ?

- Évaluer les participants
- Collecter les profils Pix des participants

Souhaitez-vous demander un identifiant externe ?

- Non
- Oui

Texte de la page d'accueil

Cette campagne permet aux professeurs de suivre ton avancement sur Pix et de savoir si tu pourras passer la certification.

Aucune question ne te sera posée, tu devras juste cliquer sur "Envoyer mon profil".

Détails **Participants (44)** [Exporter les résultats \(.csv\)](#)

Nom	Prénom	Date d'envoi	Score Pix	Certifiable	Comp. certifiables
	Marilou	15/06/2020	278	Certifiable	15
	Julie	En attente			
	Floralie	15/06/2020	215	Certifiable	14
	Nella	15/06/2020	365	Certifiable	16
	Vitoria	15/06/2020	37		2
	Mathilde	15/06/2020	254	Certifiable	15
	Iram	15/06/2020	190	Certifiable	12
	Kim-Linh	16/06/2020	285	Certifiable	16
	Anjassca	15/06/2020	83		3

5. Témoignages d'une enseignante de mathématiques et d'un élève de collège



Sanah Mnaouare

Enseignante de mathématiques
au collège de Sèvres (92)



Mettre en œuvre Pix avec ses élèves

Webinaire Pix - Préparer les élèves à la certification

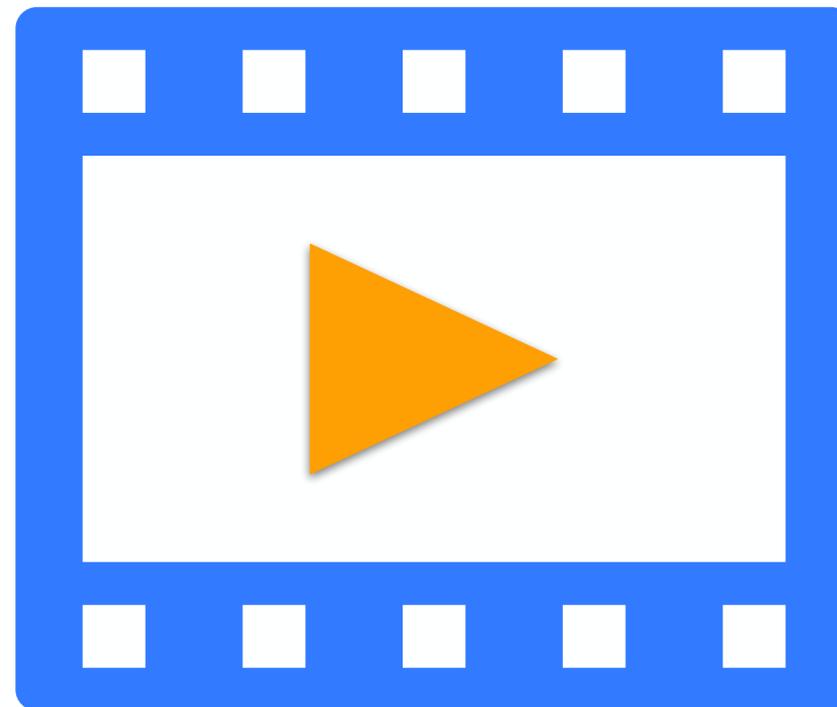
Lundi 16 Novembre 2020

Sanah Mnaouare - Enseignante de Mathématiques - Collège de Sèvres (92)

-  « Pixer » en présentiel
-  « Pixer » à distance
-  Suivi des élèves
-  Témoignages d'élèves de 3e

Découverte de Pix par les élèves de 4e

Pixer en présentiel

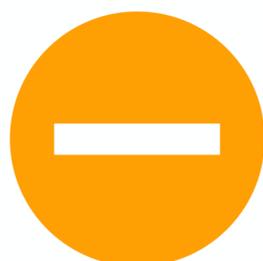


Séance en AP Maths avec des 4e sur tablettes - Décembre 2019

Découverte de Pix par les élèves de 4e



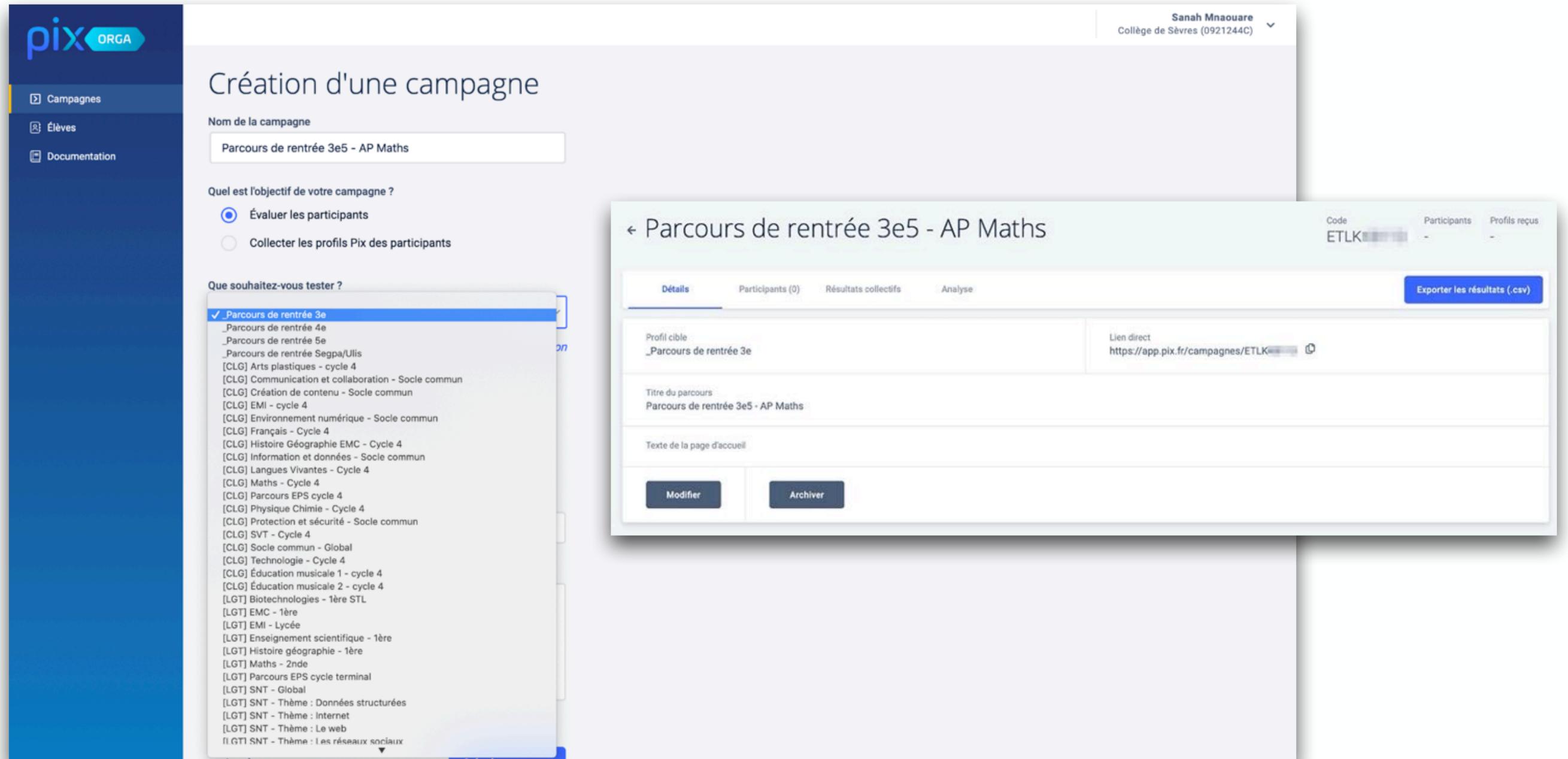
- Les élèves passent par l'ENT pour accéder à leur compte Pix
- Sur la tablette en AP pour les élèves en avance (différenciation)
- Navigation laissée au choix avec la possibilité de passer dès que c'est difficile
- Chaque élève avance à son rythme
- Entraide et tutorat entre pairs
- Aide de l'enseignant présent en cas de blocage
- Préparation à la certification prise en compte



- Pas de suivi disponible pour l'enseignant
- Certaines questions ne sont pas adaptées à la tablette

Parcours Pix de rentrée avec les élèves de 3e

Pixer en présentiel

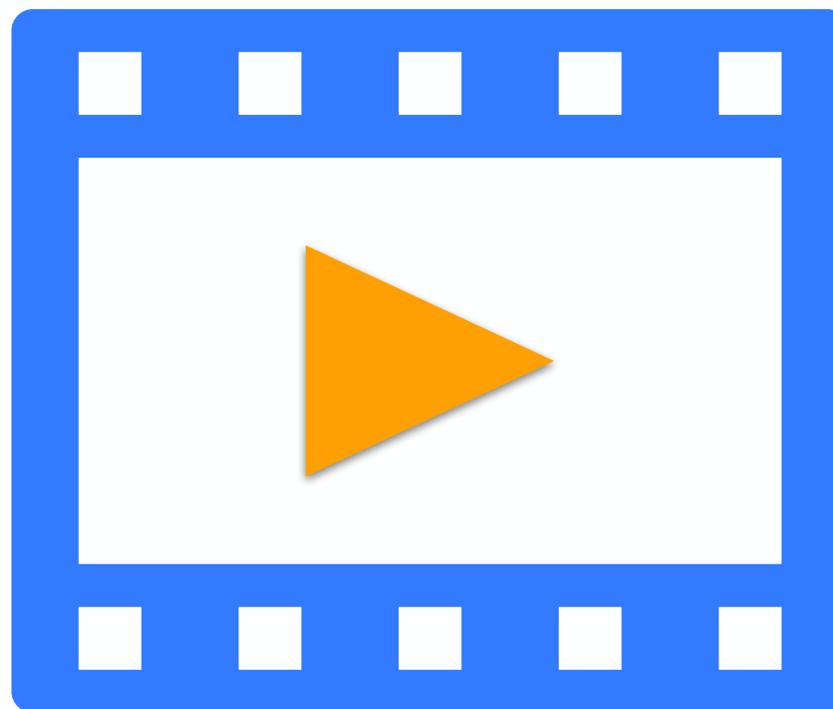


The image displays two screenshots from the Pix Orga platform. The left screenshot shows the 'Création d'une campagne' (Campaign Creation) page. The user is logged in as Sanah Mnaouare from Collège de Sèvres (0921244C). The campaign name is 'Parcours de rentrée 3e5 - AP Maths'. The objective is 'Évaluer les participants' (Evaluate participants). A dropdown menu for 'Que souhaitez-vous tester ?' (What do you want to test?) is open, showing a list of subjects and levels, with '_Parcours de rentrée 3e' selected. The right screenshot shows the 'Parcours de rentrée 3e5 - AP Maths' details page. It displays the campaign code 'ETLK...', the target profile '_Parcours de rentrée 3e', the title 'Parcours de rentrée 3e5 - AP Maths', and a direct link to the campaign page. There are buttons for 'Modifier' (Modify) and 'Archiver' (Archive).

Captures issues de la plateforme Pix Orga

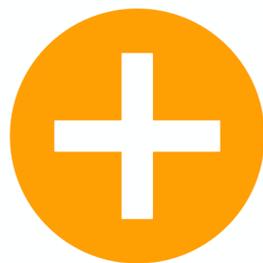
Parcours Pix de rentrée avec les élèves de 3e

Pixer en présentiel

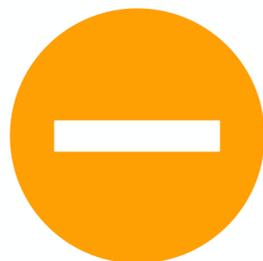


Séance en AP Maths avec des 3e sur tablettes - Septembre 2020

Parcours Pix de rentrée avec les élèves de 3e

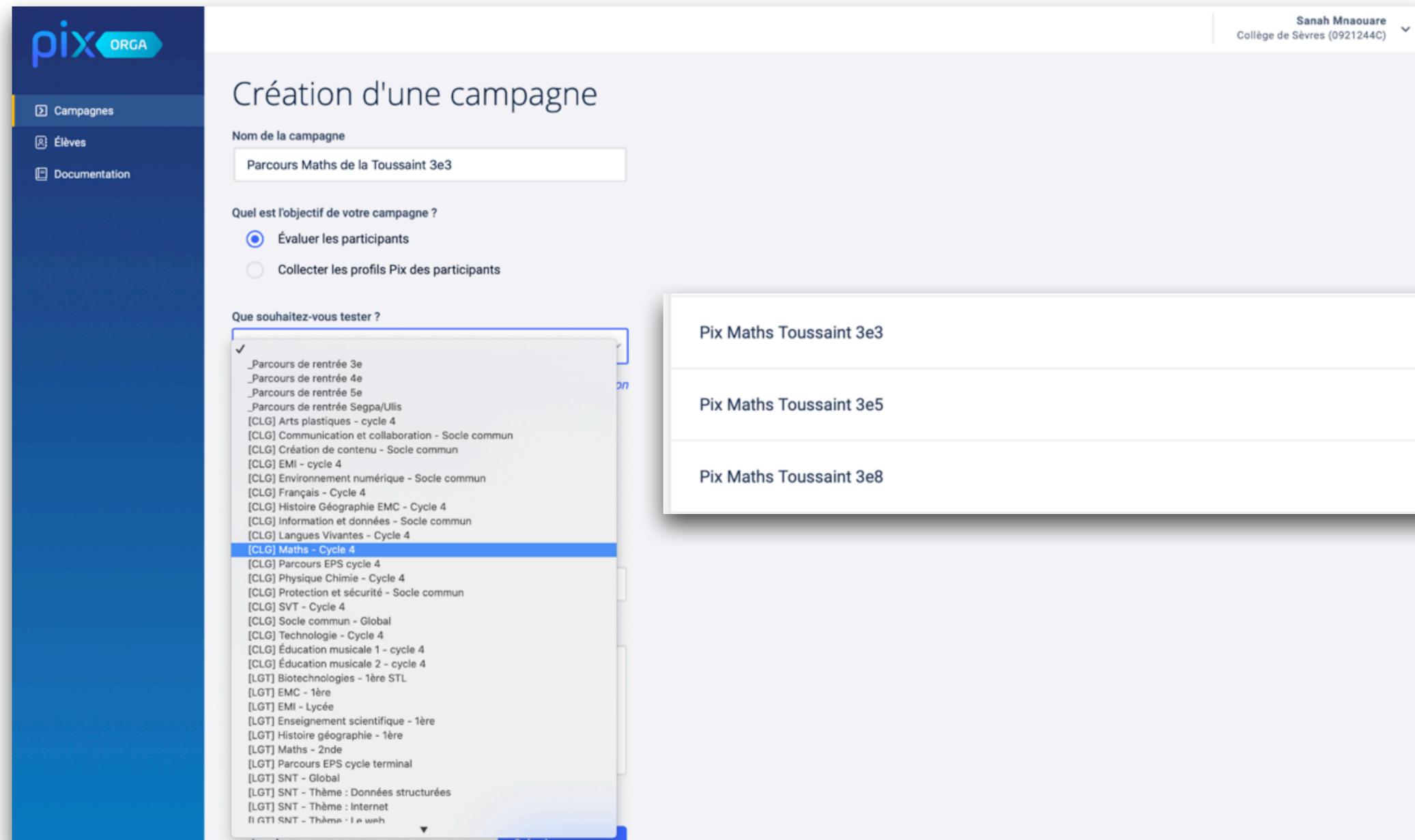


- Les élèves passent par l'ENT pour accéder à leur compte Pix
- Le code de la campagne est affiché (tableau, VPI, classroomscreen...)
- Chaque élève avance à son rythme
- Entraide et tutorat entre pairs
- Aide de l'enseignant présent en cas de blocage
- Suivi disponible pour l'enseignant
- Analyse et recommandations disponibles pour l'élève
- Préparation à la certification prise en compte
- Campagne créée par l'équipe Pix



- Certaines questions ne sont pas adaptées à la tablette
- Chronophage sur le temps de classe

Parcours Pix Maths inclus dans un parcours Éléa*



Sanah Mnaouare
Collège de Sèvres (0921244C)

Création d'une campagne

Nom de la campagne
Parcours Maths de la Toussaint 3e3

Quel est l'objectif de votre campagne ?

- Évaluer les participants
- Collecter les profils Pix des participants

Que souhaitez-vous tester ?

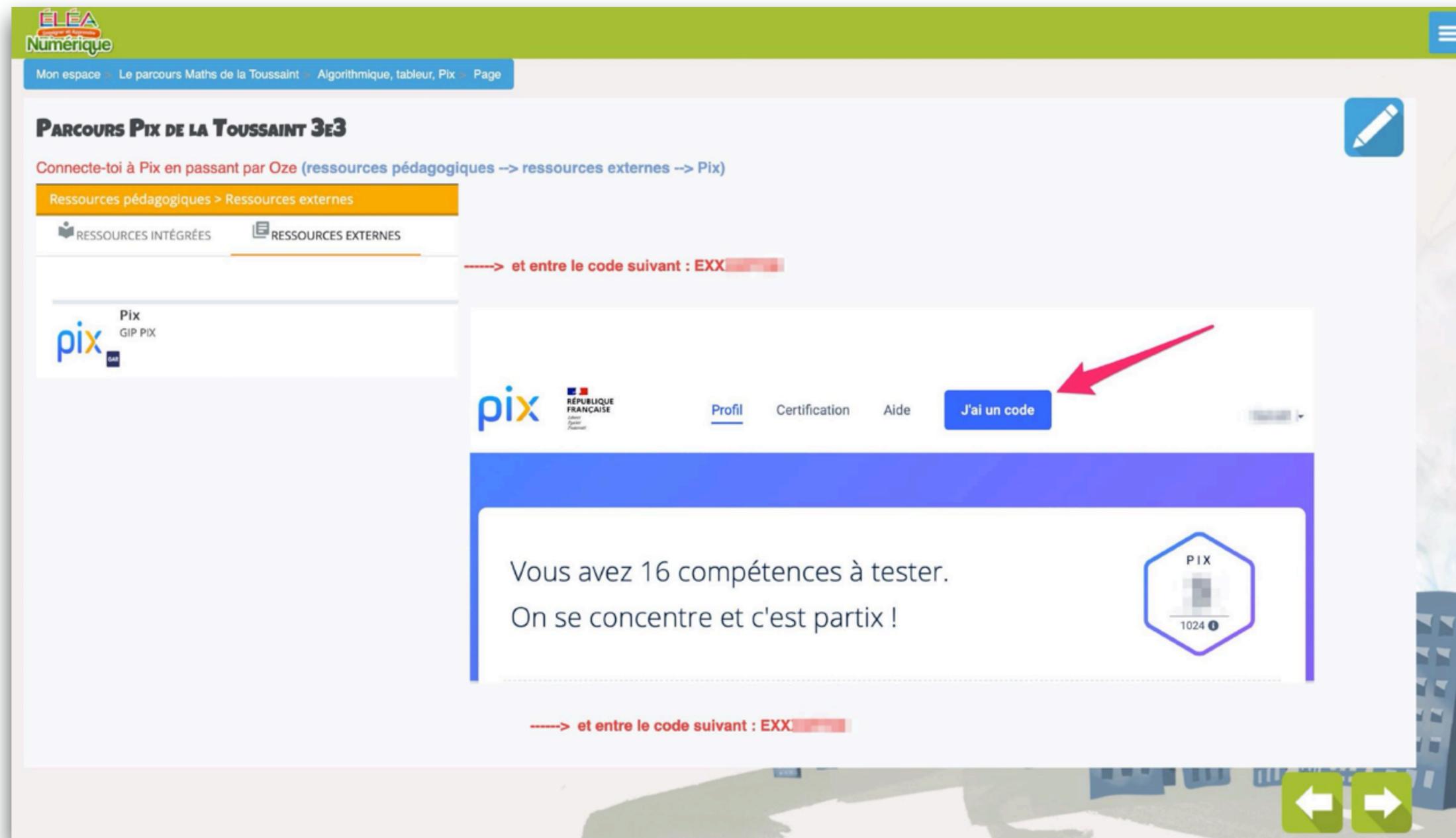
- _Parcours de rentrée 3e
- _Parcours de rentrée 4e
- _Parcours de rentrée 5e
- _Parcours de rentrée Segpa/Utilis
- [CLG] Arts plastiques - cycle 4
- [CLG] Communication et collaboration - Socle commun
- [CLG] Création de contenu - Socle commun
- [CLG] EMI - cycle 4
- [CLG] Environnement numérique - Socle commun
- [CLG] Français - Cycle 4
- [CLG] Histoire Géographie EMC - Cycle 4
- [CLG] Information et données - Socle commun
- [CLG] Langues Vivantes - Cycle 4
- [CLG] Maths - Cycle 4
- [CLG] Parcours EPS cycle 4
- [CLG] Physique Chimie - Cycle 4
- [CLG] Protection et sécurité - Socle commun
- [CLG] SVT - Cycle 4
- [CLG] Socle commun - Global
- [CLG] Technologie - Cycle 4
- [CLG] Éducation musicale 1 - cycle 4
- [CLG] Éducation musicale 2 - cycle 4
- [LGT] Biotechnologies - 1ère STL
- [LGT] EMC - 1ère
- [LGT] EMI - Lycée
- [LGT] Enseignement scientifique - 1ère
- [LGT] Histoire géographie - 1ère
- [LGT] Maths - 2nde
- [LGT] Parcours EPS cycle terminal
- [LGT] SNT - Global
- [LGT] SNT - Thème : Données structurées
- [LGT] SNT - Thème : Internet
- [LGT] SNT - Thème : Le web

Pix Maths Toussaint 3e3	Sanah Mnaouare	20/10/2020
Pix Maths Toussaint 3e5	Sanah Mnaouare	20/10/2020
Pix Maths Toussaint 3e8	Sanah Mnaouare	20/10/2020

* Éléa est la plateforme de e-éducation (plateforme Moodle) de l'académie de Versailles

Captures issues de la plateforme Pix Orga

Parcours Pix Maths inclus dans un parcours Éléa



Éléa Numérique

Mon espace > Le parcours Maths de la Toussaint > Algorithmique, tableur, Pix > Page

PARCOURS PIX DE LA TOUSSAINT 3E3

Connecte-toi à Pix en passant par Oze (ressources pédagogiques -> ressources externes -> Pix)

Ressources pédagogiques > Ressources externes

RESSOURCES INTÉGRÉES RESSOURCES EXTERNES

-----> et entre le code suivant : EXX

pix GIP PIX

pix REPUBLIQUE FRANÇAISE Profil Certification Aide **J'ai un code**

Vous avez 16 compétences à tester.
On se concentre et c'est partix !

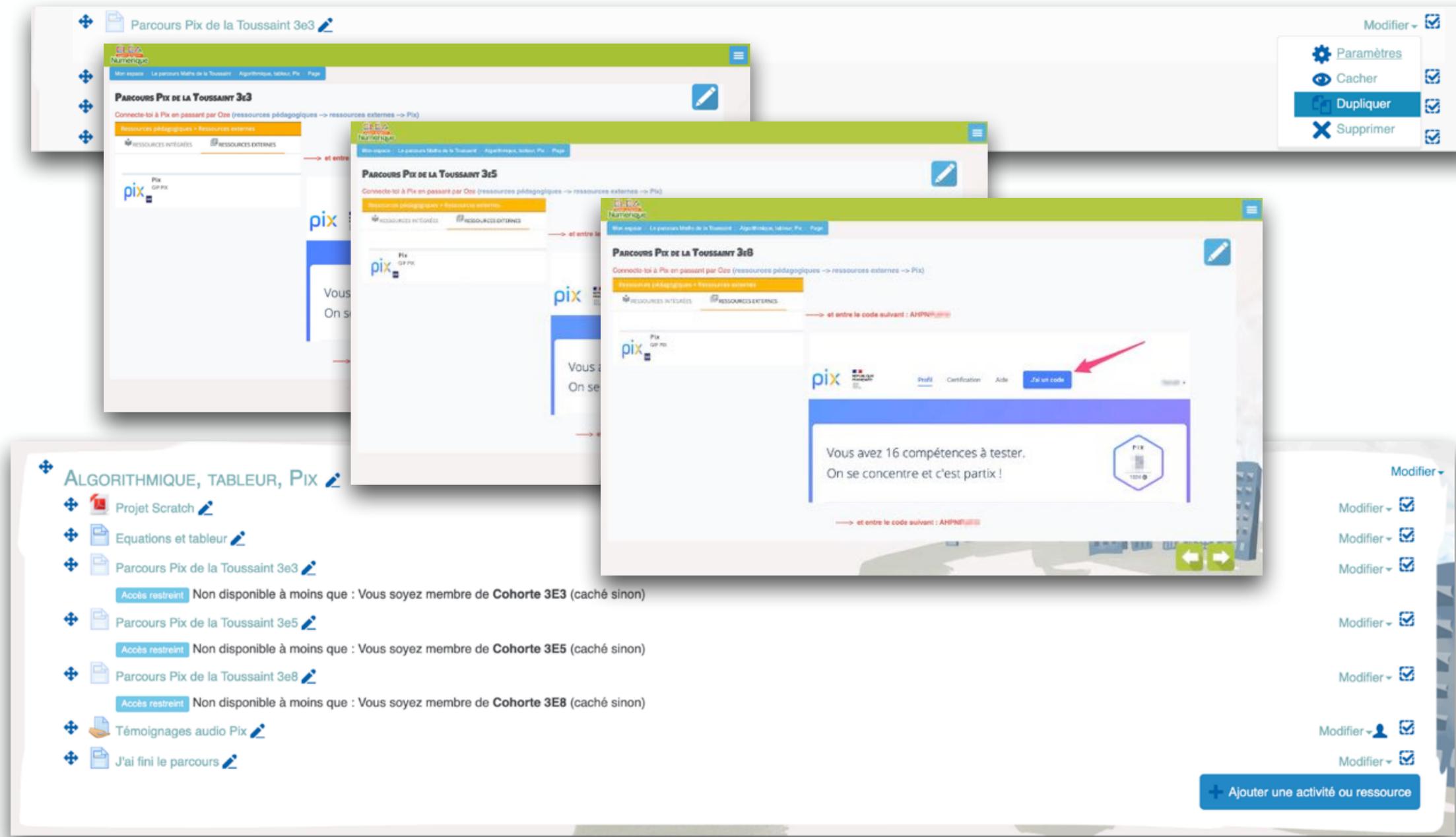
PIX 1024

-----> et entre le code suivant : EXX

Capture issue de la plateforme Éléa

Parcours Pix Maths inclus dans un parcours Éléa

Pixer à distance



Duplication rapide des pages

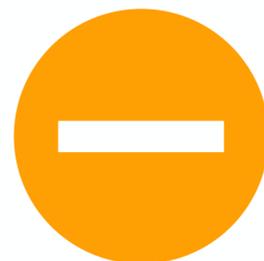
Restrictions d'accès à chaque classe

Captures issues de la plateforme Éléa

Parcours Pix Maths inclus dans un parcours Éléa



- Les élèves passent par l'ENT pour accéder à leur compte Pix
- Chaque élève avance à son rythme et sans être limité par le temps de classe
- Les élèves peuvent utiliser l'appareil optimal à leur disposition
- Le code de la campagne est donné dans une page du parcours Éléa
- Possibilité de dupliquer la page avec les consignes et tutos pour toutes les classes
- Chaque classe accède à son code grâce aux paramètres de la plateforme Éléa
- Suivi disponible pour l'enseignant (sur Éléa pour l'accès à la page consignes/code, et sur Pix Orga pour les résultats et analyse)
- Analyse et recommandations disponibles pour l'élève
- Travail chronophage exporté à l'extérieur du temps de classe
- Préparation à la certification prise en compte
- Campagne créée par l'équipe Pix et en lien avec sa discipline



- L'enseignant n'est pas présent pour aider en cas de blocage

Suivi des campagnes par classe

Suivi des élèves

Pix Maths Toussaint 3e3	Sanah Mnaouare	20/10/2020	14	12
Pix Maths Toussaint 3e5	Sanah Mnaouare	20/10/2020	25	20
Pix Maths Toussaint 3e8	Sanah Mnaouare	20/10/2020	20	15

← Pix Maths Toussaint 3e3

Code EXX

Détails **Participants (14)** Résultats collectifs Analyse

Nom	Prénom	Résultats
A		65%
B		100%
B		73%
C		85%
C		78%
D		30%
I		63%
L		En cours de test
N		68%
R		En cours de test

← Pix Maths Toussaint 3e5

Code MACT

Participants 25 Profils reçus 20

Détails **Participants (25)** Résultats collectifs Analyse [Exporter les résultats \(.csv\)](#)

Nom	Prénom	Résultats
A		78%
B		75%
B		88%
B		73%
C		65%
D		En cours de test
D		70%
D		70%
G		En attente
G		68%

Captures issues de la plateforme Pix Orga

Suivi des campagnes par classe

Pix Maths Toussaint 3e3	Sanah Mnaouare	20/10/2020	14	12
Pix Maths Toussaint 3e5	Sanah Mnaouare	20/10/2020	25	20
Pix Maths Toussaint 3e8	Sanah Mnaouare	20/10/2020	20	15

← Pix Maths Toussaint 3e5 Code MACT... Participants 25 Profils reçus 20

Détails Participants (25) **Résultats collectifs** Analyse Exporter les résultats (.csv)

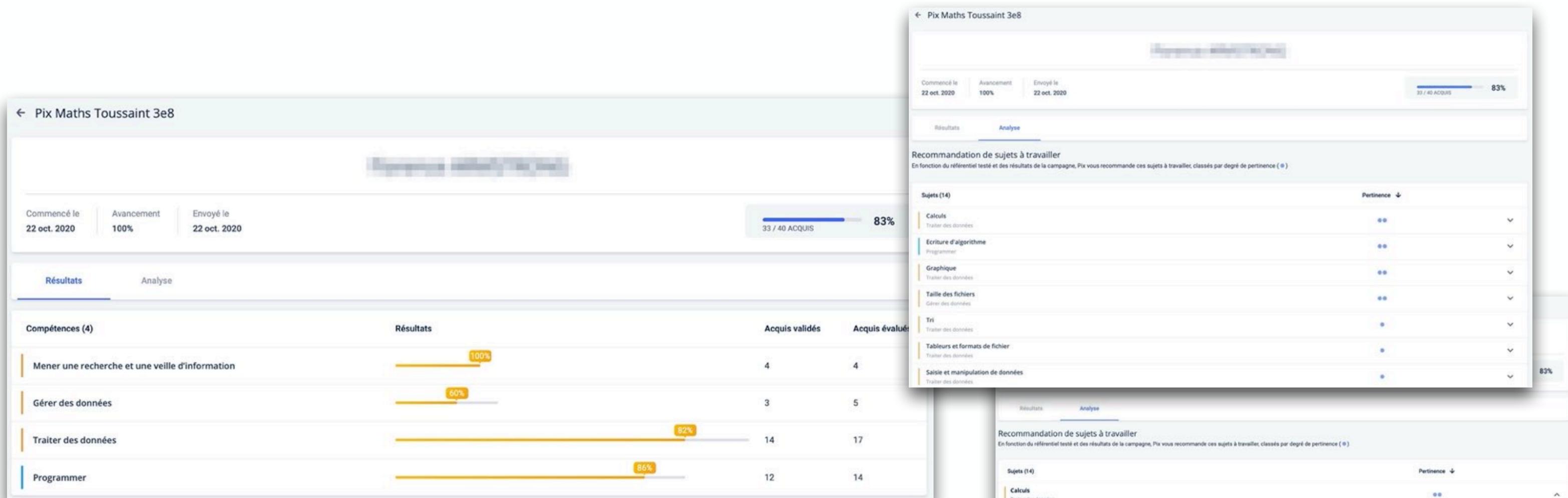
Acquis validés 30.6 Acquis évalués 40 Résultat 77%

Compétences (4)	Résultats	Acquis validés	Acquis évalués
Mener une recherche et une veille d'information	<div style="width: 69%;">69%</div>	2.8	4
Gérer des données	<div style="width: 66%;">66%</div>	3.3	5
Traiter des données	<div style="width: 73%;">73%</div>	12.4	17
Programmer	<div style="width: 86%;">86%</div>	12.1	14

Captures issues de la plateforme Pix Orga

Suivi des campagnes par élève

Suivi des élèves



Pix Maths Toussaint 3e8

Commencé le 22 oct. 2020 | Avancement 100% | Envoyé le 22 oct. 2020 | 33 / 40 ACQUIS | 83%

Résultats | Analyse

Compétences (4)	Résultats	Acquis validés	Acquis évalués
Mener une recherche et une veille d'information	100%	4	4
Gérer des données	60%	3	5
Traiter des données	82%	14	17
Programmer	86%	12	14

Recommandation de sujets à travailler
En fonction du référentiel testé et des résultats de la campagne, Pix vous recommande ces sujets à travailler, classés par degré de pertinence (⊕)

Sujets (14) | Pertinence ↓

- Calculs (Traiter des données) ●●
- Ecriture d'algorithme (Programmer) ●●
- Graphique (Traiter des données) ●●
- Taille des fichiers (Gérer des données) ●●
- Tri (Traiter des données) ●
- Tableaux et formats de fichier (Traiter des données) ●
- Saisie et manipulation de données (Traiter des données) ●

Recommandation de sujets à travailler
En fonction du référentiel testé et des résultats de la campagne, Pix vous recommande ces sujets à travailler, classés par degré de pertinence (⊕)

Sujets (14) | Pertinence ↓

- Calculs (Traiter des données) ●●
 - 5 tutos recommandés par la communauté Pix
 - Les opérateurs de calculs - Par m4rtpages - Page - 3 minutes
 - Formules - Par courstechinfo.be - Page - une minute
 - Références de cellules - Par support.microsoft - Vidéo - 2 minutes
 - Faire un calcul simple sur openoffice Tableur (part2) - Par youtube - dformations - Vidéo - 4 minutes
 - Fonctions prédéfinies - Par courstechinfo.be - Page - 2 minutes
- Ecriture d'algorithme (Programmer) ●●
- Graphique (Traiter des données) ●●

Captures issues de la plateforme Pix Orga

Témoignages d'élèves de 3e

Témoignages des élèves



Témoignages d'élèves de 3e



sanah.mnaouare@ac-versailles.fr

6. Témoignage d'une enseignante de français et SNT en lycée



Cécile Le Chevalier

Enseignante de lettres et de SNT
au lycée Van Gogh d'Ermont (95)

Intégrer aux enseignements de lycée

Lettres, SNT

Introduction

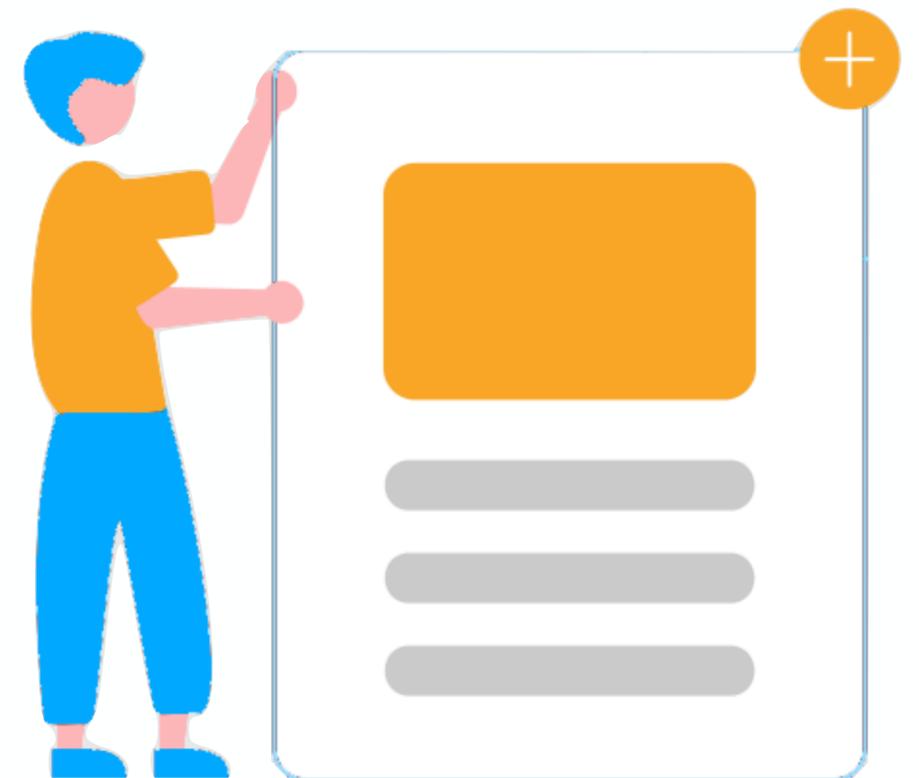
Cécile Le Chevalier, lycée Van Gogh (Ermont, 95)

- professeur de Lettres Modernes et de SNT
- IAN Lettres, formatrice en SNT

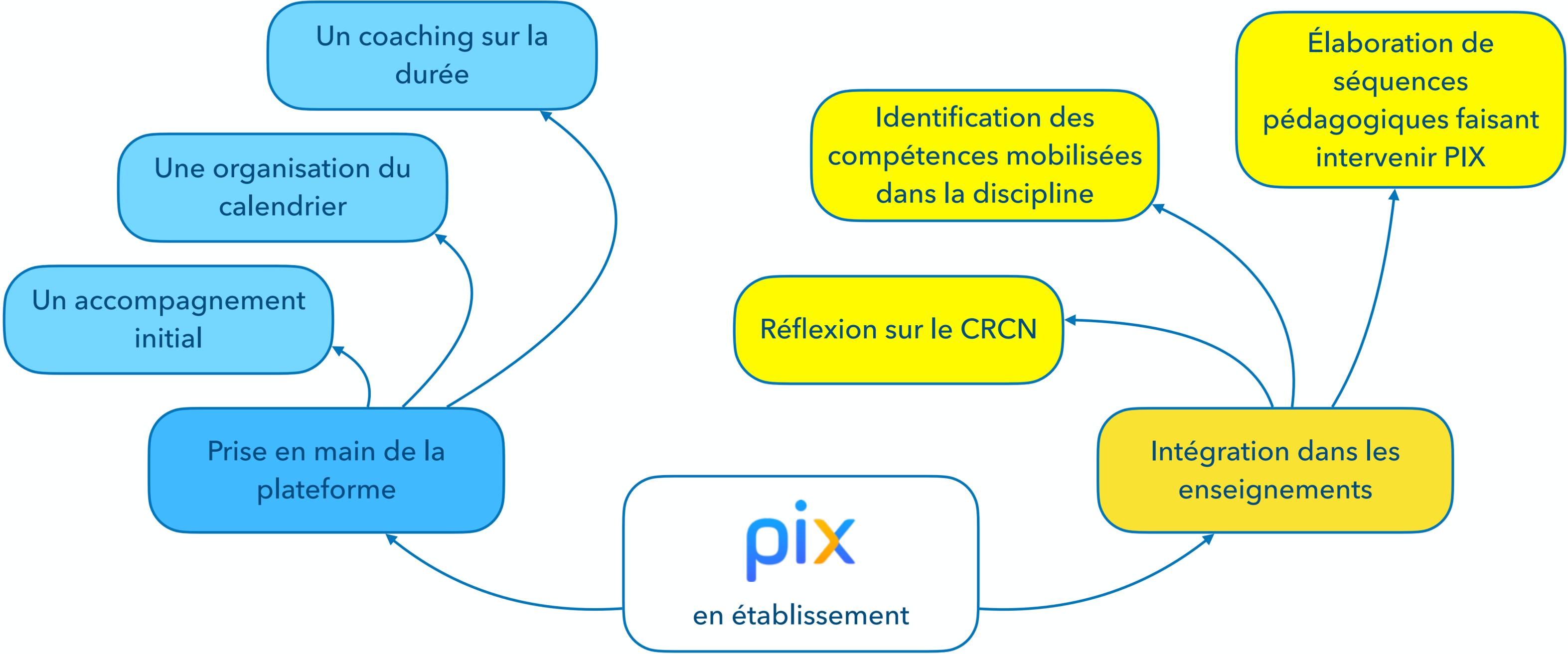
→ Perspective d'enseignement, mais aussi d'accompagnement et de formation : comment aider les équipes à s'approprier Pix et à faire entrer la préparation à la certification dans leurs enseignements ?

Déroulement de la présentation :

1. Accompagner les équipes : les étapes nécessaires
2. Intégrer Pix dans les enseignements : quels liens entre les programmes et le CRCN ?
3. Exemples en Français et en SNT.

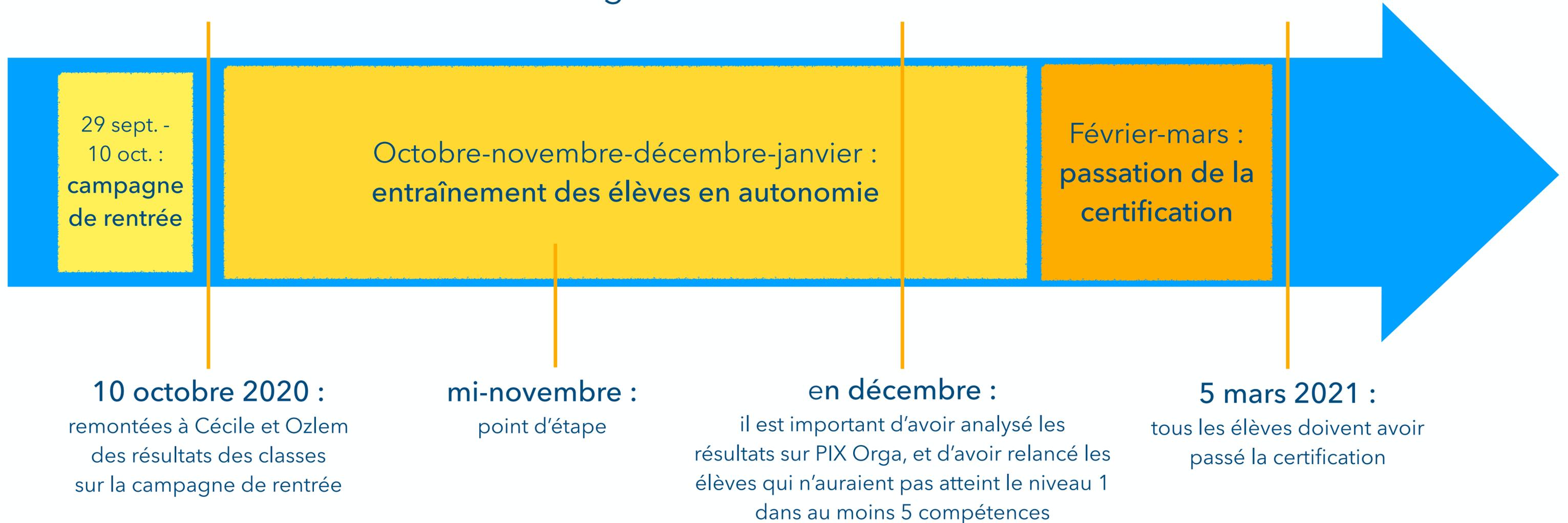


Prise en main, intégration : quel accompagnement ?



Prise en main : le calendrier et le suivi

- Un calendrier arrêté avec les enseignants :



- Un outil de suivi : le forum de l'ENT (pour poser des questions, et entrer dans une dynamique d'entraide)

Intégrer **pix** aux enseignements : le CRCN

5 compétences :

Informations et données

Mener une recherche et une veille d'information
Gérer des données
Traiter des données

Communication et collaboration

Interagir
Partager et publier
Collaborer
S'insérer dans le monde numérique

Création de contenus

Développer des documents textuels
Développer des documents multimédias
Adapter les documents à leur finalité
Programmer

Environnement numérique

Résoudre des problèmes techniques
Évoluer dans un environnement numérique

Protection et sécurité

Sécuriser l'environnement numérique
Protéger les données personnelles et la vie privée
Protéger le bien-être, la santé et l'environnement

Intégrer **pix** aux enseignements : le CRCN

SNT : thème « données structurées »

SNT : thème « réseaux sociaux »

Informations et données

Communication et collaboration

Création de contenus

Environnement numérique

Protection et sécurité

Français : visualisation des données d'œuvres littéraires

Français : travail collaboratif

Français : mise en forme et publication de travaux

pix en SNT

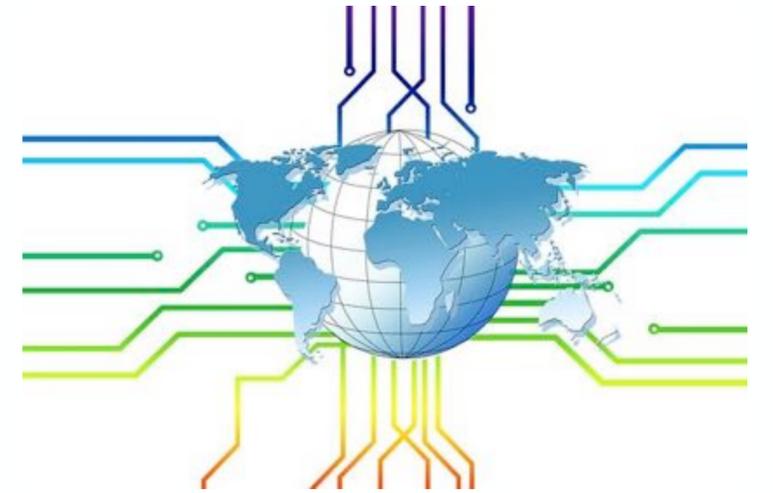
1. Des campagnes toutes prêtes sur certains thèmes : internet, le web, les réseaux sociaux, les données structurées...

Avantage : Pix met les élèves en activité et leur permet de manipuler sur des simulateurs.

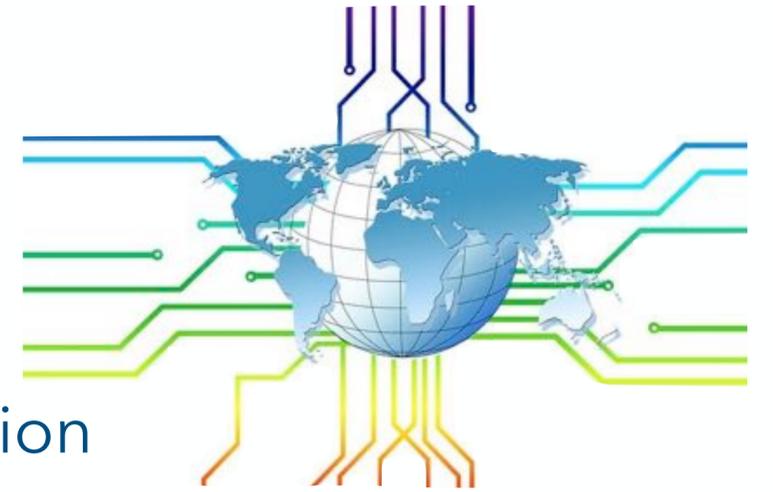
2. Certaines compétences sont travaillées de façon transversale en SNT :

- ▶ les compétences d'évolution dans un environnement numérique,
- ▶ celles de sécurisation de cet environnement,
- ▶ mais aussi les celles de programmation.

3. Certaines compétences du CRCN et de Pix ne sont pas directement abordées en SNT, notamment celles de création de contenu.



pix en SNT



Un exemple de mise en œuvre sur le thème « réseaux sociaux » :

Pix permet à la fois l'évaluation initiale, l'entraînement et une partie de l'évaluation finale.

Sur Pix Orga, le professeur consulte les scores des élèves et de la classe; il accède à des documents qu'il peut proposer à ses élèves

Les élèves s'entraînent sur Pix en ciblant les compétences qu'ils ont besoin d'améliorer

Évaluation initiale : les élèves réalisent la campagne « SNT - Thème : les réseaux sociaux ».



Évaluation finale : les élèves réalisent à nouveau la campagne, en ayant pour objectif d'améliorer leur score.

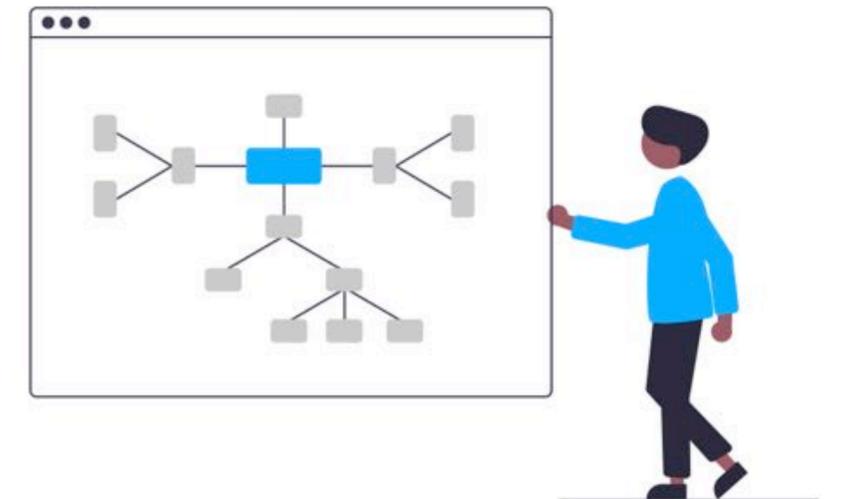


1. Le Français mobilise d'office certaines compétences :

- ▶ « **création de contenu** » pour mettre en forme un texte, créer un document multimédia ou savoir adapter un document à sa finalité.
- ▶ « **communication et collaboration** » lorsque l'on publie un texte sur un blog ou que l'on met en œuvre un apprentissage collaboratif via des outils numériques.

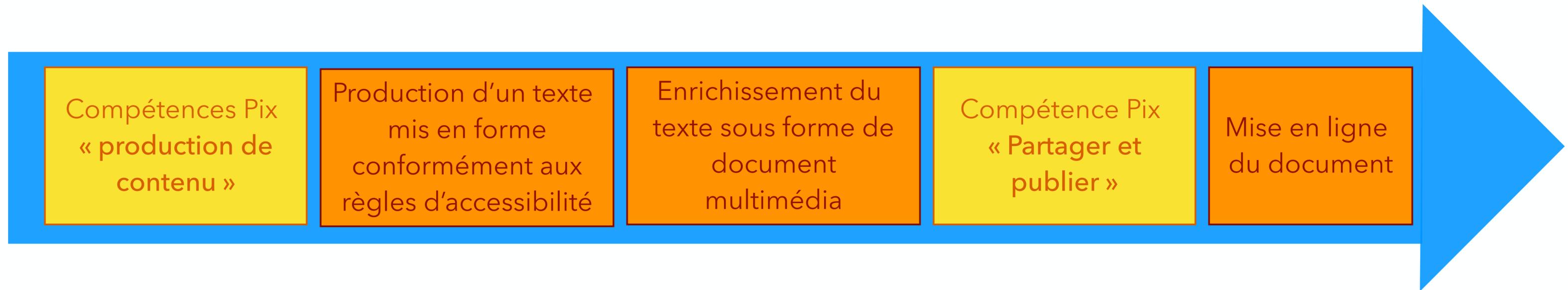


2. Possibilités d'approfondissement par l'utilisation d'outils de visualisation de données, et éventuellement par l'automatisation de la collecte de ces données.





Un exemple de mise en œuvre sur la production et la mise en ligne d'un carnet de lecture multimédia :



Le passage par Pix vient directement appuyer la production du document et sa mise en ligne, en apportant par la pratique des éléments techniques fastidieux à introduire dans un cours de Français « classique ».

Pour aller plus loin dans le CRCN...



Toujours en Français, en lien avec le traitement des données, la collecte, la structuration et l'analyse de données littéraires :



Relevé des personnages intervenant dans un acte d'une pièce, et de ceux qui échangent des paroles les uns avec les autres

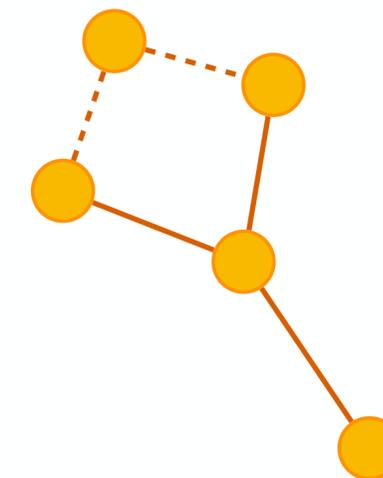
	A	B	C	D
A	0	1	0	0
B	1	0	1	1
C	0	1	0	0
D	0	1	0	0

Indexation de ces personnages dans un tableur et, dans un second tableur, des liens entre ces personnages

Interprétation du graphe par sa mise en relation avec les événements de la scène



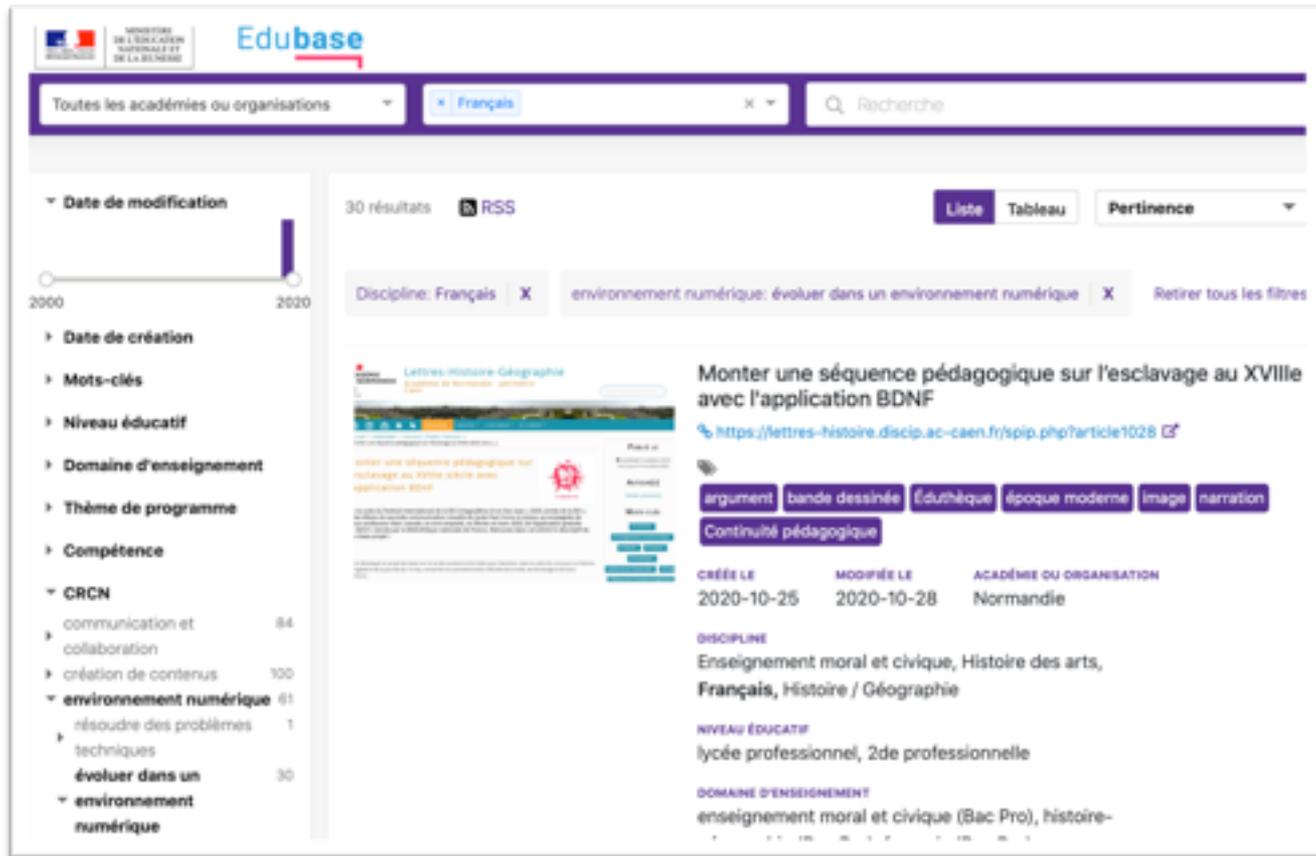
Importation dans Gephi et création du graphe de l'acte



7. D'autres pistes pédagogiques concrètes

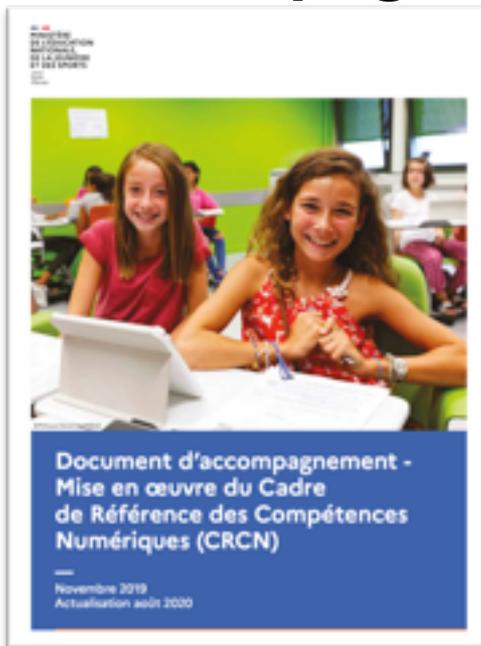
Édubase

- Plusieurs milliers de ressources pédagogiques référencées par domaine du CRCN
- <https://edubase.eduscol.education.fr/>



The screenshot shows the Edubase website interface. At the top, there are logos for the Ministry of National Education and Higher Education, and the Edubase logo. Below the logos, there is a search bar with the text 'Toutes les académies ou organisations' and a dropdown menu set to 'Français'. A search button with a magnifying glass icon and the text 'Recherche' is also present. Below the search bar, there are filters for 'Date de modification' (with a date range from 2000 to 2020) and 'Date de création'. There are also filters for 'Mots-clés', 'Niveau éducatif', 'Domaine d'enseignement', and 'Thème de programme'. A 'Compétence' section is expanded to show 'CRCN' with a list of competencies and their counts: 'communication et collaboration' (84), 'création de contenus' (100), 'environnement numérique' (61), 'résoudre des problèmes techniques' (1), and 'évoluer dans un environnement numérique' (30). The main content area shows 30 results for the search 'environnement numérique: évoluer dans un environnement numérique'. The first result is titled 'Monter une séquence pédagogique sur l'esclavage au XVIIIe avec l'application BDNF' and includes a URL: <https://lettres-histoire.discip.ac-caen.fr/spip.php?article1028>. The result also features tags for 'argument', 'bande dessinée', 'Éthique', 'époque moderne', 'image', and 'narration', and a 'Continuité pédagogique' label. Below the result, there is a table with columns 'CRÉÉ LE', 'MODIFIÉ LE', and 'ACADÉMIE OU ORGANISATION'. The table shows the result was created on 2020-10-25, modified on 2020-10-28, and is from the Académie de Normandie. The 'DISCIPLINE' is listed as 'Enseignement moral et civique, Histoire des arts, Français, Histoire / Géographie'. The 'NIVEAU ÉDUCATIF' is 'lycée professionnel, 2de professionnelle'. The 'DOMAINE D'ENSEIGNEMENT' is 'enseignement moral et civique (Bac Pro), histoire-'. The interface also includes buttons for 'Liste', 'Tableau', and 'Pertinence', and a 'Retirer tous les filtres' button.

Document d'accompagnement



CRÉER UN BLOG CULTUREL PARTICIPATIF

DESCRIPTIF DU SCÉNARIO

Le projet vise à proposer, à la communauté éducative, un blog participatif de ressources culturelles alimenté par les élèves et les enseignants de trois établissements du même secteur géographique (deux collèges et un lycée). Y sont diffusés et partagés les ressources et les productions plus locales de chaque établissement (recommandations, avis, critiques, agenda culturel, réalisations d'élèves...)

Les blogs créés sont hébergés sur une plateforme académique et mis en réseau entre les trois établissements.

<https://edubase.educol.education.fr/fiche/17263>

DIFFÉRENCIATION POSSIBLE AVEC LE NUMÉRIQUE

- En prolongement (activité plus complexe)
Écriture collaborative en travaux pratiques de physique-chimie en lycée: retours d'expériences sur l'usage de quelques outils numériques et leurs impacts sur les apprentissages. <https://edubase.educol.education.fr/fiche/15735>
- En soutien aux apprentissages (remédiation...)
« Outils numériques et écriture collaborative d'un Candide moderne »
« Étudier le conte de Voltaire en constituant une revue de presse en ligne à l'aide d'un logiciel de curation (Français, seconde). <https://edubase.educol.education.fr/fiche/17298>

CYCLE

□ 1 □ 2 □ 3 □ 4 □ Lycée

NIVEAU(X) DE CLASSE

□ 6^e □ 5^e □ 4^e □ 3^e □ 2^e □ 1^{re} □ Terminale

DOMINANTE(S) (DISCIPLINAIRE(S))

Documentation

CRCN

Domaines

2. Communication et collaboration
3. Création de contenus

Compétences travaillées

- 2.1. Partager et publier
- 3.1. Adapter les documents à leur finalité

Niveaux de maîtrise

3-4

Situations d'évaluation Pix travaillées dans le scénario

Publier en ligne une photo ou tout autre document
Connaitre et appliquer les principales règles régissant le droit d'auteur
Choisir une licence Creative Commons adaptée à la situation

LES NIVEAUX DE MAÎTRISE

Appliquer des traitements à des données pour les analyser et les interpréter (avec un tableur, un programme, un logiciel de traitement d'enquête, une requête de saut dans une base de données...)

Extrait du socle commun de connaissances, de compétences et de culture

- Savoir traiter les informations collectées (Domaine 2 - Médias, démarches de recherche et de traitement de l'information)
- Mettre en relation les informations collectées pour construire ses connaissances (Domaine 2 - Médias, démarches de recherche et de traitement de l'information)

NOTES DE MISE EN ŒUVRE ET NIVEAUX DE MAÎTRISE DES COMPÉTENCES NUMÉRIQUES

NIVEAU DE MAÎTRISE	OPÉRES POUR ENVOISER	NOTES SUGGÉRÉES
1	- Sélectionner et mettre en relation des informations issues de ressources numériques	En réponse à une recherche, mise en relation de deux informations tirées sur plusieurs pages d'un document
2	- Insérer, saisir, et trier des données dans un tableur pour les exploiter	Recueil et saisie de données pour les exploiter (tableaux statistiques, classement des élèves inscrits, pyramide des âges, population...)
3	- Saisir, organiser, trier et filtrer des données dans une application - Appliquer une formule simple pour résoudre un problème	Représentation graphique de données à partir d'un logiciel spécialisé propre à une discipline
4	- Traiter des données pour analyser une problématique - Appliquer une fonction mathématique simple	Réalisation d'enquêtes avec un formulaire Représentation graphique des données Utilisation d'un système d'information géographique (SIG) adaptés... Activités avec un tableur (planification d'un budget personnel, suivi critique d'une transformation chimique...)

Document d'accompagnement - Mise en œuvre du Cadre de Référence des Compétences Numériques (CRCN)

Un exemple en Éducation Morale et Civique



Site Escale.s HG

- Delphine Chiocci - Académie de Lille
- Sylvain Hausard - Académie de Grenoble

Quelle justice pour les mineurs ?

	<p>EMC chap. 1</p> <p>Fiche 3/3</p> <p>Appropriation</p>	<p>Objectif connaissances</p> <p>- Comprendre le fonctionnement de la justice des mineurs en France et ses principes</p>	<p>Éliers. :</p> <p>- Le droit et la règle, des principes pour vivre avec les autres <i>PIX</i></p> <p>- Mener une recherche ou une veille d'information (<i>pix. 2</i>)</p>	<p>Objectifs compétences. :</p> <p>- Utiliser les outils numériques pour rechercher des informations</p> <p>- Vérifier la fiabilité d'une information</p>
---	---	---	---	--

Votre cousin a twitté l'affirmation suivante :



À vous de lui répondre pour corriger ce tweet et éviter la diffusion d'une fausse information !

Etape 1 : Allons vérifier sur Wikipédia !

 Je consulte l'article « Justice des mineurs en France » de Wikipédia

En utilisant le **sommaire**, je me rend à la rubrique 2.2.1 « Les différentes catégories de mineurs »

Je relève les informations suivantes :

- En quelle année a été créée la justice des mineurs en France ?
- Tous les mineurs sont-ils traités de la même façon ? Justifiez avec des exemples précis

Je vérifie les sources

- à quoi correspondent les petits numéros dans le paragraphe 2.2.1 ?
- cliquez sur le n°24 pour accéder aux sources du paragraphe.
- de quel site proviennent les données sur les catégories de mineurs ?
- pourquoi ne peut-on dire que ce site est une **source officielle** ?

INFORMATION ET SOURCES

Mener une recherche et une veille d'information

NIVEAU

2

Un exemple en Éducation Morale et Civique

- pix** Je consulte la liste des auteurs de l'article en me rendant sur l'onglet « historique »
- Comment s'appelle le dernier contributeur ?
 - De quand date sa dernière modification ?

- pix** Je vérifie la fiabilité de l'article Wikipédia en me rendant sur l'onglet « discussion » **de l'article** (à côté de l'onglet « article »)
- Quel est le **niveau d'évaluation** de l'article ?
 - Peut-on se contenter de cette source unique ? Justifiez.

Etape 2 : Trouvons des ressources complémentaires

- Dans un moteur de recherche, je sélectionne au moins une autre source qui traite de la justice des mineurs
- pix** Je vérifie qu'il s'agit d'une source officielle :
- Je cherche dans le site que je consulte le logo de la République ou une indication dans l'adresse qui fait référence à l'Etat, au gouvernement, etc.

Etape 3 : Rédigeons une réponse

- Je rédige un brouillon de tweet (280 caractères maximum) dans lequel je réponds à mon cousin
- Je rédige un second tweet pour citer les sources

Delphine Chiocci - Académie de Lille et Sylvain Hausard - Académie de Grenoble

Cette première étape vous permet de travailler la compétence PIX = Mener une recherche et une veille d'information - au niveau 2 !

N'hésitez pas à vous connecter sur votre espace PIX pour répondre au même type de questions chez vous.

8. Questions/réponses

Vos questions

Vous avez fait part de vos questions dans le chat durant ce webinaire.

- Nous répondrons aux questions les plus récurrentes ici-même.
- Les questions non traitées recevront une réponse dans le parcours m@gistère dans les prochains jours.

Merci pour votre attention.



ACADÉMIE DE VERSAILLES

Liberté

Égalité

Fraternité